

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38
имени Маршала Советского Союза Ивана Христофоровича Баграмяна
с. Гойтх муниципального образования Туапсинский район

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации МО Туапсинский район



Е.А. Зайцева

СОГЛАСОВАНО

Советом школы
МБОУ ООШ №38
им. И.Х.Баграмяна с. Гойтх
(протокол № 4от 15.11.2024)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ ООШ №38
им. И.Х.Баграмяна с. Гойтх
от 15.11.2024 № 178



Л.А. Биджосян

Лейла
Агвановна
Биджосян

Подписан: Лейла Агвановна Биджосян
DN: OU=директор, O=МБОУ ООШ №38 им.
И.Х. Баграмяна с.Гойтх, CN=Лейла
Агвановна Биджосян,
E=leila@pr.kubanitel.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-12-01 15:23:42
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа № 38 имени Маршала Советского Союза
Ивана Христофоровича Баграмяна
с. Гойтх муниципального образования Туапсинский район

на 2025–2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3-5
2. Информационная справка	6-8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	8
3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	9-11
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	11-14
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
4. Основные направления развития школы:	14-
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	19-22
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	22-32
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	32-33
6. Механизм реализации Программы развития	33-34
7. Критерии реализации Программы развития	34 38
8. Дорожная карта реализации Программы развития	39-60

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 38 имени Маршала Советского Союза Ивана Христофоровича Баграмяна с.Гойтх муниципального образования Туапсинский район</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа развития образования в городе Энске на 2024–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Энска 14.09.2024 № 21-о.

	11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

	<p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы во главе с заведующим по УВР Забунян В.В.
Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>)</p>
II этап – реализация (2025-2027г.)	<p>Указать основные мероприятия.</p> <p>Указать названия проектов</p>
III этап – обобщающий (2028г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ ООШ №38</p>

Информационная справка об ОО

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 38 имени Маршала Советского Союза Ивана Христофоровича Баграмяна с. Гойтх муниципального образования Туапсинский район (МБОУ ООШ № 38 им. И.Х.Баграмяна с. Гойтх) (далее — школа, организация) создана 01 сентября 1972 года

Учредитель: муниципальное образование Туапсинский район.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности : серия 23Л01 №0001108, выдана 27.08.2012, приложение №1 к лицензии серия 23П 01 № 0009664, выдана министерством образования и науки Краснодарского края, срок действия – бессрочно.

Свидетельство государственной аккредитации: серия 23А01, № 0001313, выдано 09.02.2016.

Школа расположена по адресу: с.Гойтх Туапсинского района, ул. Школьная 78. Телефон: 8(86167)76-8-24. Электронный адрес: school8@tpi.kubannet.ru. Официальный сайт: <https://S28076.nubex.ru>.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	37	3	2
Основное	39	3	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- Органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- Иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования;

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- Программы дополнительного образования: «волейбол», «баскетбол», «пинг-понг», «мини-футбол», «непоседы»

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- Учебные кабинеты — 10, площадь — 530,0 м²;
- Компьютерный класс, площадь — 71,4 м²;
- мастерская, площадь — 65 м²;
- спортивный зал, площадь — 108,2 м²;
- актовый зал, площадь — 103 м²;
- библиотека с медиacentром, площадь — 47,1 м²;
- столовая на 42 посадочных места;
- архив, площадь — 1 м²;
- учительская, площадь — 15,6 м²;

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общешкол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
16	12	1				3

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Отличник народного просвещения — 2 работника.

Доля работников с высшим образованием — 70%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 50%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 0%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- 2022 год — 35,18% от общего числа семей;
- 2023 год — 35,48% от общего числа семей;
- 2024 год — 35,95% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации. Кроме того, в селе расположен СДК с.Гойтх.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ними наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии, круглые столы, конкурсы.

Сотрудничество с СДК позволяет реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных секций).

Краткое описание достижений организации. В 2023/2024 учебном году школа показала высокие образовательные достижения:

- высокий средний балл на ГИА не только русский язык и математика, но и география и биология (100% качество)
- три призера на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- Сарян Р.В. стала победителем в муниципальном конкурсе «Наставник года»
- Команда теннисистов заняла 2 место на муниципальном этапе

В школе работают два музея, отмеченные вниманием муниципальных СМИ:

- Музей Боевой славы;
- этнографический музей «Кубанской культуры».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 26 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Определены дефициты МБОУ ООШ №38 с. Гойтх по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2. Разработаны не все локальные акты по обучению детей с ОВЗ.
3. Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ обеспечено частично.
5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ ООШ №38 с. Гойтх испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует школьный хор.
2. Отсутствуют кружки технологической направленности.
3. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – отсутствует.
4. Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении,самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МБОУ ООШ №38 с. Гойтх по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов. Необеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
2. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 7баллов максимальный показатель14баллов, из чего следует, что школа достигла базовогоуровня.

Профориентация–система последовательных, научнообоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развитияобщества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- ✓ формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- ✓ просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями)обучающихся.

МБОУ ООШ №38 с. Гойтх испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет).
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.
3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (нет).
4. Посещение обучающимися профессиональных проб нарегиональных площадках (нет).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено14баллов максимальный показатель 32баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Основныенаправления:

- ✓ постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- ✓ оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы,

- определенных программой ее развития;
- ✓ развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- ✓ системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- ✓ поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- ✓ оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ ООШ №38 с. Гойтх по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении (отсутствует).
2. Не все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам воспитания, ЦОС.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МКОУ «Динамовская СШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Функционирование школьного библиотечно-информационного центра (отсутствует)
2. Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
3. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Магистральное направление «Школьный климат» получено 11 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Выявлены следующие дефициты МБОУ ООШ №38 с. Гойтх по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
3. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	получено 26 из 53	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 2. Разработаны не все локальные акты по обучению детей с ОВЗ. 3. Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, обеспечено частично. 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. 2. Разработать адаптированные локальные акты по обучению детей с ОВЗ. 3. Организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ посредством участия педагогов на семинарах, конференциях и иных мероприятиях. 4. Привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия. 5. Активное включение в олимпиадное движение школьников.
2	Воспитание	18 из 22	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 2. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба, туристско-краеведческой

		краеведческую деятельность	деятельности.
4	Творчество	19 из 29	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствует школьный хор. 2. Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) – отсутствует. 3. Отсутствуют кружки технологической направленности. 4. Отсутствует школьный театр 5. Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание школьного хора, театра и медицентра. 2. Разработать программу дополнительного образования технической направленности и открыть кружки технологической направленности. 3. Активизировать участие учащихся в конкурсах, фестивалях и олимпиадах
5	Профориентация	7 из 14	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет). 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (нет). 4. .Посещениеобучающимисяпрофессиональныхпробнарегиональныхплощадках(нет). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мониторинг востребованности профильныхклассов. 2. Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на платформе «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда	14 из 32	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Участиепедагоговвконкурсном движении (отсутствует). 2. Не все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам воспитания, ЦОС. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессиональногомастерства.

		3. Педагог-психолог не прошёл повышение квалификации за последние три года.	2. Всем педагогам и педагогу-психологу пройти курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, ЦОС.
7	Школьный климат	1 из 19	
		1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, социального педагога. 2. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. 3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон).	1. Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений
8	Образовательная среда	14 из 21	
		1. Функционирование школьного библиотечно-информационного центра (отсутствует) 2. Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 3. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	1. Систематическое пополнение материально-технической базы 2. Активизировать использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития С учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. ✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов ✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности ✓ Разработана система мониторинга образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. ✓ Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. ✓ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. ✓ Активное вовлечение Родителей (законных представителей) в Деятельность школы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие в штатном расписании ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога. ✓ Недостаточное бюджетное финансирование

Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создан отряд волонтеров ✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы ✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП. ✓ В школе сохраняются Традиции трудового воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. ✓ Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников ✓ Не создан школьный военно-патриотический клуб 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. ✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству ✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием. ✓ Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях ✓ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отдаленность школы от центра ✓ Не все обучающиеся будут иметь возможность принять участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учащиеся школы имеют 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное количество 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Есть возможность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие детей во

	<p>возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>✓ В школе не налажена работа детского вокального (хорового) коллектива</p> <p>✓ Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия</p> <p>✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p>	<p>реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p> <p>✓ Большая нагрузка педагогических работников</p> <p>✓ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p>	<p>Организации творческих мероприятий на уровне района</p> <p>✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <p>✓ Кадровый дефицит</p>
Профориентация	<p>✓ Составлен план профориентационной работы школы,</p> <p>✓ Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>✓ Ученики не участвуют в профпробах на Региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>✓ Не созданы профильные классы</p> <p>✓ Не реализуются дополнительные общеобразовательные</p>	<p>✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>✓ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам</p>	<p>✓ Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации</p> <p>✓ Не всегда есть возможность посещать Профориентационн</p>

		программы по профориентации	организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия	ые мероприятия по причине отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). ✓ Стабильный педагогический коллектив ✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС- 2021, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей ✓ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства ✓ Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, ✓ Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности ✓ Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая нагрузка педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении ✓ Кадровый дефицит
Школьный климат	✓ В штатном расписании есть педагог-психолог	✓ В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога	✓ Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов	✓ Недостаточное финансирование
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана благоприятная психологическая среда для обучающихся и учителей. ✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» ✓ Функционирует ППк, совет профилактики, школьная 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не оборудован кабинет педагога-психолога ✓ В неполной мере использована возможность зонирования школьного пространства 		✓ Архитектурные решения не могут быть выполнены

	Служба примирения			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру ✓ Разработаны ЛНА по электронному документообороту ✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте, Телеграмм 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное оборудование компьютерной техникой ✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа ✓ Не функционируют классные чаты ВКмессенджера Сферум ✓ Около 30% педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий ✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ ✓ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Основные направления развития школы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- Работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- Сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- Сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- Развитие творческого потенциала школьников;
- Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- Организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- Создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- Сохранение традиций воспитательной работы школы;
- Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

[Введите текст]

Профориентация

- Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- Организация мероприятий профориентационной направленности;
- Активное включение в проект «Билетвбудущее»;
- Организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- Организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- Организация работы по повышению качества образования;
- Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- Вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- Организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- Системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- Организация комфортной образовательной среды;
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- Системная работа в обучающимися «группы риска»;
- Системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- Использование ЭОР;
- Использование возможностей ФГИС «Моя школа»

[Введите текст]

- Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы 2.0.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ ООШ №38 с. Гойтх определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело–успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.• Обеспечение методического повышения качества образования.• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.• Совершенствование инклюзивного образования.• Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025 – 2028

[Введите текст]

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none">• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;• Организация эффективного взаимодействия образовательными учреждениями района;• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;• Реализация единых требований к системе оценки знаний;• Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Филенко Н.В., замдир по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.<input type="checkbox"/> Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.<input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.<input type="checkbox"/> Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.<input type="checkbox"/> Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа–территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);<input type="checkbox"/> Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);<input type="checkbox"/> Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;<input type="checkbox"/> Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

[Введите текст]

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;<input type="checkbox"/> Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;<input type="checkbox"/> Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;<input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;<input type="checkbox"/> Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;<input type="checkbox"/> Увеличение доли учащихся–участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;<input type="checkbox"/> Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством Профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;• Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 - 2026
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;<input type="checkbox"/> Развитие деятельности представительства детских и молодежных общественных движений;<input type="checkbox"/> Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);<input type="checkbox"/> Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;<input type="checkbox"/> Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания;<input type="checkbox"/> Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Кинцурашвили Э.М. замдир по ВР

[Введите текст]

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none">• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих(театральное, хоровое),детских и молодежных общественных объединений;• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятияхпо профилактике дорожно-транспортного травматизма;• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социальнозначимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности самостоятельности в планировании личных профессиональныхперспектив),построениеиндивидуальнойобразовательно-профессиональнойтраектории;• для родителей- получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального),включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;• для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научнообоснованных методики технологий; <p>По результатам участияво всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>

[Введите текст]

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание системы профессиональной ориентации в школе; <input type="checkbox"/> изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; <input type="checkbox"/> повышение мотивации учащихся к труду; <input type="checkbox"/> оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; <input type="checkbox"/> обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; <input type="checkbox"/> создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; <input type="checkbox"/> владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; <input type="checkbox"/> активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025 - 2028</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель-навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Кинцурашвили Э.М. замдир по ВР</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; <input type="checkbox"/> Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциями результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.

[Введите текст]

Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;<input type="checkbox"/> Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;<input type="checkbox"/> Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;<input type="checkbox"/> Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;<input type="checkbox"/> Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.• Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).• Популяризация выполнения норм ГТО.• Организация работы летнего школьного лагеря.• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).• Организация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Организация и прием нормативов ГТО;<input type="checkbox"/> Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.<input type="checkbox"/> Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.<input type="checkbox"/> Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.<input type="checkbox"/> Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры Забунян К.К.

[Введите текст]

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none">• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный достоверением, соответствующий его возрастной категории.• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.• Не менее 90% обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;• Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в различных видах творческой деятельности;• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none">• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».• Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение».• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.

[Введите текст]

Руководитель проектной группы	Кинцурашвили Э.М. зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none">• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;• Организация школьных творческих объединений;• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Создание условий для развития деятельности психологической службы.<input type="checkbox"/> Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.<input type="checkbox"/> Реализация анти буллинговой программы.<input type="checkbox"/> Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ ООШ №38 с. Гойтх<input type="checkbox"/> Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах<input type="checkbox"/> Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025 - 2026

[Введите текст]

Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">• Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;• Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">• Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;• Помощь в профессиональном самоопределении;• Проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;• Консультации по запросам;• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none">• Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.• Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none">• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.• Организация системной работы со обучающимися с ОВЗ• Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»

[Введите текст]

Задачи	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Создать условия для на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.<input type="checkbox"/> Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.<input type="checkbox"/> Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none">• Обучение коллектива использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;• Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;• Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях;• Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Филенко Н.В. замдиректора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none">• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса• Полное подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету• Развитие ИКТ-компетенций педагогов

[Введите текст]

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none">• Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»;• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none">• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования• Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none">• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

[Введите текст]

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями и дополнительного образования, культуры и спорта

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		

[Введите текст]

	<p>между участниками образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО 	Имеется		
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. • 	Имеется Имеется пополняются Частично имеется	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Педагоги дополнительного образования 	Имеется Имеется Имеется Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описаниепоказателя	Количественныепоказатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО	Утверждены ООП НООи ООО, учитывающие актуальные измененияв ФОП ООО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном дистанционном обучении, который соответствует постановлению ПравительстваРФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению ПравительстваРФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООПНОО, ООО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-хлет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»					
1. Реализация учебных индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2025г	Филенко Н.В. замдир. По УВР	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно (февраль-март)	Ответственный за учебный фонд	Разработан план закупки учебников
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение	Постоянно	Ответственный за учебный фонд	Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников.

		общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.			
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.				
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий
4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей.
		Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности /внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (июнь-август)	учителя	Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности.
		Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной	Постоянно	Учителя, реализующие программы	Мониторинг результативности реализации

	деятельности.		курсов внеурочной деятельност и	программ курсов внеурочной деятельности.
	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Постоянно	Биджосян Л.А., директор	Пополнение материально-технической базы для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (по запросу Педагогическ ого коллектива)	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих	Ежегодно (май-август)	Биджосян Л.А. директор	Заключены договора сетевого взаимодействия.

		кадровых ресурсов, привлечения кадров креализация рабочих программ курсов внеурочной			
		Деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;			
5.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно(сентябрь)	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	По плану подготовки	Учителя-предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно(сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия вшкольномэтапеВ

				СОШ.
	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По плану В СОКО	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ
	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Постоянно	Биджосян Л.А. директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Необеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	По плану подготовки и	Учителя-предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Учителя	Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ.

6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа.	По плану ВСОКО	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах.

		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Постоянно	Биджосян Л.А. директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических ра
--	--	---	-----------	------------------------	---

					ботников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Необеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Ежегодно(апрель-июль)	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год.
8.Разработка локальных актов (далее –ЛА) в части	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с	Осуществление корректировки имеющихся ЛАи(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно (июнь-август)	Биджосян Л.А. директор	Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с

организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью.				обучающимися ОВЗ.
		Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По плану В СОКО	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Составлены аналитические отчетные документы.
9. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	По отдельному графику	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>10. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации</p>	<p>По плану работы школы</p>	<p>Филенко Н.В. замдир. по УВР</p>	<p>Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.</p>
<p>11. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p>	<p>Ежегодно (март-апрель)</p>	<p>Ответственный за библиотечный фонд</p>	<p>Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.</p>

<p>образовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Ежегодно(февраль-март)</p>	<p>Ответственный за библиотечный фонд</p>	<p>Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам.</p>
<p>12. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Филенко Н.В. замдир. по УВР</p>	<p>Создан информационный банк методических дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ</p>

ия и воспитания обучающихся с ОВЗ					
13. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	По отдельному графику	Филенко Н.В. замдир. по УВР педагог-психолог Забунян В.В..	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.
Магистральное направление «Здоровье»					
1. Реализация программы здоровья и сохранения.	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педагогов с нормами СанПин.	Ежегодно (август-сентябрь)	Филенко Н.В. замдир. по УВР	100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин.
	Отсутствие единой программы здоровья и сохранения.	Разработка единой программы здоровья и сохранения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2024г (январь-март)	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Разработана программа здоровья и сохранения.
2. Диверсификация деятельности	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные	Постоянно (по отдельному)	Учитель физической культуры	Организованы мероприятия физкультурно-

школьных спортивных клубов (далее ШСК)	посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	графику)	Классные руководители	спортивной направленности
		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.			Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).
3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные и иг	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно (март–апрель)	Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно (с огласно плану работы)	Учитель физической культуры	Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

ры)					
4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно (август)	Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»					
1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024г. январь	Биджосян Л.А. директор	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам	По плану графика повышения квалификации	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных

(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;			дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей(законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Постоянно (по плану работы)	Классные руководители	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (июнь)	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Постоянно	Классные руководители	Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки	Постоянно	Забунян В.В.	Обеспечена психолого-

		участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.		педагог-психолог	педагогическая поддержка участников конкурсов,
Магистральное направление «Воспитание»					
1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2024г август	Ответственный за ВР	Внесены изменения в рабочую программу воспитания.
	Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	Постоянно	Биджосян Л.А. директор; Филенко Н.В. замдир. по УВР Забунян В.В., педагог-психолог	Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей)
		Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	По плану работы	Филенко Н.В. замдир. по УВР, классный руководитель	Разработаны и проведены тематические родительские собрания
Магистральное направление «Профориентация»					

1. Наличие школьных военно-патриотических объединений	Необеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения «Юнармия»	Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»	Ежегодно (август-сентябрь)	Забунян К.К. учитель ОБЖ	Разработан план деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»
	Отсутствие административного контроля деятельности замдир по ВР по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности замдир по ВР по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Ежегодно (июнь-август)	Биджосян Л.А. директор	В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности замдиректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Ежегодно (сентябрь)	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования.
		Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с	2024г. (август-сентябрь)	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Разработаны программы дополнительного образования с учетом

	учетом потребностей обучающихся			образовательных потребностей обучающихся
	Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Постоянно	Классный руководитель	Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования
	Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	По плану В СОКО	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Информационная справка по результатам административного контроля
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	Постоянно (по Дополнительному графику)	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих.
	Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.	По плану работы	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201.	2025г март	Биджосян Л.А. директор Филенко Н.В. замдир. по УВР	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	Ежегодно октябрь	Биджосян Л.А. директор Филенко Н.В. замдир. по УВР	100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов в 2027 году
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	2027г январь	Биджосян Л.А. директор школы Филенко Н.В. замдир. по УВР	Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.
2. Доля педагогических работников, прошедших	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения	2024г март	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников

<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>			<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>
		<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>	<p>Ежегодно, сентябрь, февраль</p>	<p>Филенко Н.В. замдир. по УВР</p>	<p>100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС</p>
		<p>Формирование перспективного программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>2025г Май-июнь</p>	<p>Филенко Н.В. замдир. по УВР</p>	<p>Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>
		<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам</p>	<p>По плану повышения квалификации</p>	<p>Филенко Н.В. замдир. по УВР</p>	<p>Организован административный контроль за организацией</p>

		ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно Август-сентябрь	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов
3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2025г июнь	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных	Ежегодно осентябрь	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания

	профессиональных программ педагогического образования.			
	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	Ежегодно июнь	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Составлен анализ воспитательной работы школы
	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025г Май-июнь	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификац ии	Филенко Н.В. замдир. по УВР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Ключевое условие «Образовательная среда»				

<p>1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>2025 г</p>	<p>Директор школы Биджосян Л.А.</p>	<p>Организовано обучение администратора ООФГИС «Моя школа»</p>
<p>2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический п</p>	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Филенко Н.В. замдир. по УВР</p>	<p>Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.</p>

оказатель)		Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Постоянно	Педагогические работники	Организовано педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.
Ключевое условие «Школьный климат»					
1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающими трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.	2024 Май-июнь	Забунян В.В.- педагог-психолог	Разработана программа психолого-педагогической помощи
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Постоянно	Забунян В.В., педагог-психолог Классный руководитель	Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям) (критический показатель)					
3.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Постоянно	Педагогические работники	Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.
4.Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	Забунян В.В., педагог–психолог Классные руководители	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.
		Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Постоянно	Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно	Забунян .В., педагог–психолог Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся

	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно	Забунян .В., педагог–психолог Классный руководитель	Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде.
Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	Филенко Н.В. замдир. по Забунян В.В., педагог–психолог	Выявлены подростки «группы риска»
	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	Забунян В.В., педагог–психолог	Проведены профилактические мероприятия
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы по ведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	2025 октябрь	Филенко Н.В. замдир. по УВР Забунян В.В., педагог–психолог	Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
Недостаточный административный контроль	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.	Ежегодно Май–июнь	Филенко Н.В. замдир. по УВР Забунян В.В., педагог–психолог	Проведен анализ профилактических мероприятий

